

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.00 Индивидуальный проект

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Троицк, 2021-2025

**ОДОБРЕНА**  
**ЦМК ОГСЭ**  
**Протокол№**

**Разработана на основе Федерального**  
**государственного образовательного стандарта**  
**среднего общего образования**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель ЦМК ОГСЭ  
\_\_\_\_\_ /Марар И.И.

Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ /Филатова И.В.

**Составитель (автор):** Чилингер Н.М., преподаватель ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа ОУП.00 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОУП.00 «Индивидуальный проект» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Индивидуальный проект».

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУП.00 Индивидуальный проект применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- 1.1. Область применения рабочей программы
- 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы
- 1.3. Общая характеристика учебного предмета
- 1.4. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета
- 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы
  - 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
  - 4.2. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Настоящая рабочая программа учебного предмета ОУП.00 Индивидуальный проект (далее – учебный предмет) является частью общеобразовательных учебных предметов базовых профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

Код	Образовательная программа	Профиль получаемого образования
44.02.02	Преподавание в начальных классах	гуманитарный

### **1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.00 Индивидуальный проект относится к ОУП – общим учебным предметам общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы. Учебный предмет относится к общей образовательной предметной области: Индивидуальный проект.

### **1.3 Общая характеристика общеобразовательной дисциплины**

ОУП является частью общей образовательной предметной области «Индивидуальный проект», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОУП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Программа ОУП 00 Индивидуальный проект обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
  - совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание деятельности по сопровождению индивидуального проекта обучающегося и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам. Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования. Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне среднего общего образования ОУП 00 «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

#### **1.4 Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)**

Основная цель изучения ОУП 00 «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:
  - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
  - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
  - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Результаты изучения ОУП 00 Индивидуальный проект должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределению обучающихся.

Планируемые результаты освоения ОУП 00 «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате обучения по ОУП 00 «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета «Индивидуальный проект»:**

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы ОУП.00 «Индивидуальный проект» по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 59 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 39 часов, практическая подготовка -2 часа, самостоятельная работа студентов- 20 часов.

## **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	59 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	39 ч.
в том числе:	

лекционные занятия	22ч.
практические занятия	17 ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа</b>	20 ч.
<b>Практическая подготовка</b>	2 ч
<b>Индивидуальный проект</b>	5 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта - 2 семестр</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 00 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1.1. <b>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.</b> Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	
	1.2. <b>Учебный проект: требования к структуре и содержанию.</b> Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	
	1.3. <b>Планирование учебного проекта.</b> Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	
	1.4. <b>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.</b> Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	
	1.5. <b>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.</b> Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Этапы исследовательской работы.	
	1.6. <b>Методологические атрибуты исследовательской деятельности.</b> Понятийный аппарат. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	
	1.7. <b>Методы теоретического и эмпирического исследования.</b> Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	

	1.8	<b>Правовые ограничения в проектно-исследовательской деятельности.</b> Нормативно - правовая документация, регламентирующая права и ограничения автора исследования. Требования к диагностике (конфиденциальность, неприкосновенность, компетентность), соблюдению авторского права, оформление ссылок.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Практическое занятия №1: Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	
	2	Практическое занятия №2: Инициализация проекта, исследования.	
	3	Практическое занятия №3: Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	
	4	Практическое занятия №4: Проектный замысел.	
	5	Практическое занятия №5: Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).	
	6	Практическое занятия №6: Презентация и защита замыслов проектов (исследовательских работ).	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1	Написать мини - сочинение «Мир моих интересов»	
	2	Определить 2-3 актуальные проблемы общества, вызывающие субъективный интерес для организации исследования по конкретной теме (определить проблему и сформулировать тему учебного исследования)	
	3	Выписать высказывания учёных, пословицы, поговорки о роли науки в жизни человека, составить обобщенный вывод	
	4	Подготовить сообщение об известных проектах в разных направлениях общественной жизни человека	
	5	Разработать интеллект – карту « Есть идея!»	
<b>Модуль 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
<b>Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>	2.1	<b>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.</b> Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	
	2.2	<b>Информационные ресурсы на бумажных носителях.</b> Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	
	2.3	<b>Информационные ресурсы на электронных носителях.</b> Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	
	2.4	<b>Сетевые носители – источник информационных ресурсов.</b> Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом	

	2.5	<b>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</b> Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	
	2.6	<b>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</b> Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	
	2.7	<b>Требования ГОСТ к оформлению проектной и исследовательской работы.</b> Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Практическое занятия №7: Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	
	2	Практическое занятия №8: Тренинг по представлению идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	
	3	Практическое занятие №9: Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. Подготовка проектно - исследовательской работы к норм - контролю	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
			<b>5</b>
	1	Составить библиографию по теме УИР (5-7 источников) Публичное выступление.	
	2	Представить результаты практической части исследования в графическом варианте	
	3	Подобрать и оформить для библиографии 3 нормативно - правовых источника	
	4	Подобрать и оформить для библиографии 3 текстовых источника	
	5	Подобрать и оформить для библиографии 3 интернет- ресурса	
<b>Модуль 3</b> <b>Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			<b>6</b>
	3.1	<b>Представление результатов учебного проекта.</b> Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	
	3.2	<b>Представление результатов учебного исследования.</b> Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.	
	3.3	<b>Оценка учебного проекта (учебного исследования).</b> Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Проверка на плагиат.	
3.4	<b>Подготовка к защите УИРс.</b> Подготовка авторского доклада: структура, содержание и аргументированность защитного слова студента. Техники аргументации. Требования визуальной		

		презентации результатов исследования: презентация, оформление наглядного материала.	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Практическое занятие № 10: Отработка требований ГОСТ к презентации	
	2	Практическое занятие № 11: Заполнение карты самооценки индивидуального проекта	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	1	Оформить титульный лист, содержание	
	2	Отформатировать печатный текст в соответствии с требованиями ГОСТ	
	3	Составить авторское защитное слово проекта (исследовательской) работы с использованием клише	
	4	Подготовить 5-7 слайдов к защите проекта (исследовательской) работы	
<b>Модуль 4 Коммуникативные навыки</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	4.1	<b>Коммуникативная деятельность.</b> Главные предпосылки успеха публичного выступления. Приёмы привлечения внимания аудитории. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	
	4.2	<b>Стратегии группового взаимодействия.</b> Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.	
	4.3	<b>Публичное выступление: от подготовки до реализации.</b> Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. <b>Рефлексия. Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».</b> Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов. Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.	
		<b>Практические занятия</b>	
	1.	Практическое занятие № 12: Отработка навыков участия в дискуссии	
	2.	Практическое занятие №13: Отработка навыков участия в дебатах	
	3.	Практическое занятие №14: Публичная защита результатов проектно- исследовательской деятельности.	
	4.	Практическое занятие №15: Публичная защита результатов проектно- исследовательской деятельности.	
	5	Практическое занятие №16: Публичная защита результатов проектно- исследовательской деятельности	
	6.	Практическое занятие №17: Рефлексия результатов проектно- исследовательской деятельности	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	1.	Подготовиться к публичной защите индивидуального проекта ( защитное слово, презентация)	
	2	Определить перспективы проектно - исследовательской работы	
	<b>Всего:</b>		<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Оборудование учебного кабинета:* УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.)

*Технические средства обучения:* Телевизор, компьютер, проектор, магнитофон.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

*Основная литература:*

##### Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности	Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина	М.: Издательство Юрайт, 2016г.
ОИ 2	Борытко Н.М. Методология и методы психолого - педагогических исследований	Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова;	М.: Академия, 2014.- 320с.

*Дополнительная литература:*

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 введен в действие непосредственно в качестве государственного стандарта Российской Федерации с 1 июля 2004 г. Данный ГОСТ является действительным на сегодняшний день);
1. ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке. Общие требования и правила»;
2. Борытко Н.М. 3. 3. Методология и методы психолого- педагогических исследований/ Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко,- М.: Академия, 2014.- 320с.
3. Пастухова, И.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ.учреждений СПО/И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.
4. Библиотека учебных проектов за предыдущие годы.
5. Коллекция видео - материалов, фильмов по проектной деятельности, примеры проектов.

*Интернет – ресурсы:*

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов

(<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/> ).

12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru> )

13. Понятие «цель» (<http://vslovar.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>)

15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevochka-postroila-robotakotoryy/>).

16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<https://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>)

17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>)

18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).

19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).

20. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru) )

21. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazhvideo>).

22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)

23. «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательному учебному предмету с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения ОП с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**гуманитарный профиль**) по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;</li> <li>– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;</li> <li>– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;</li> <li>– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;</li> <li>– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);</li> <li>– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины</i></p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос,</li> <li>• письменное тестирование;</li> <li>• домашнее задание творческого характера;</li> <li>• практические задания;</li> <li>• активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)</li> </ul> <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты</li> <li>- оформленная в соответствии с требованиями проектная (исследовательская) работа</li> <li>- заполнение карты самооценки индивидуального проекта (учебного исследования)</li> <li>- представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)</li> <li>- дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p><i>обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды нормативных документов;</li> <li>- основные методы ИД;</li> <li>- порядок и правила оформления исследовательской работы;</li> <li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее общую структуру и научный аппарат исследования;</li> <li>- правила обработки и требования о оформления результатов.</li> </ul>		
---	--	--